

Základní škola a Mateřská škola Český Rudolec

okr. Jindřichův Hradec



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok

2022/2023

1. Základní údaje o škole

1.1 Název, sídlo, kontaktní údaje

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Český Rudolec
Sídlo školy	Český Rudolec č. 40, 378 83
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2003
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	základní vzdělávání, předškolní výchova, zájmové vzdělávání, školní a závodní stravování
IČ	70988331
DIČ	CZ70988331
IZO ředitelství	600060381
Bankovní spojení	181805835/0300 ČSOB
Vedení školy	ředitelka Mgr. Naděžda Teclová od 1. 8. 2023 Mgr. Nehyba Bedřich
Telefon/fax	384496116
E-mail	info@zscskyrudolec.cz
Datová schránka	zu8mci8
Adresa internetové stránky	www.zscskyrudolec.cz

1.2 Zřizovatel školy

Název zřizovatele	Obec Český Rudolec
Adresa	Český Rudolec 123, 378 83
Statutární zástupce	Ing. Petra Malá
Kontakt	384 496 138

1.3 Školská rada

Školská rada se schází podle potřeby, minimálně 2x ročně.

Složení školské rady:

za zřizovatele	za ped. pracovníky	za rodiče
Hronová Radka (předsedkyně)	Baštářová Ilona	Bártů Anna
Ing. Nehyba Vladimír	Mgr. Kortanová Šárka	Süssenbeck Radek
Mgr. Semotán Vladimír	Mgr. Nehyba Bedřich	Ing. Tesař Radek

1.4 Součásti školy

Součásti školy	Kapacita	Obsazenost (stav k 30. 6. 2023)
Mateřská škola	38	22
Základní škola	250	45
Školní družina	50	22
Školní jídelna	250	115

1.5 Stručná charakteristika školy

Jedná se o „malou“, leč plně organizovanou venkovskou školu v krásném a klidném prostředí České Kanady s dlouholetou tradicí – byla vybudována již v roce 1925. V roce 2015 došlo k výměně oken a zateplení budovy. Škola je vybavena kamerovým systémem a videotelefonem u vchodu do ZŠ i MŠ; má rovněž bezbariérový přístup i bezbariérové toalety. Učebny jsou vybaveny novými výškově nastavitelnými lavicemi a ve většině z nich nechybí interaktivní tabule, příp. dataprojektor. Jsou zde laboratoře chemie a fyziky, cvičná kuchyňka, dílna s keramickou pecí, moderní multimediální učebna i s 3D tiskárnou a knihovna s relaxačním koutkem. Nechybí samozřejmě dostatek pomůcek pro běžnou výuku i pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Máme vlastní tělocvičnu i možnost využívat nedaleké fotbalové a víceúčelové sportovní hřiště. K dispozici je též velká zahrada s pozemky pro výuku pracovních činností i s herními, protahovacími a posilovacími prvky. V tomto školním roce byly pořízeny dva nové úsporné plynové kotle a plynový bojler. Průběžně dochází i k výměně litinových radiátorů u zastaralého ústředního topení. V průběhu prázdnin došlo též k rekonstrukci chlapeckých i dívčích toalet a k výměně svítidel v učebnách – staré zářivky byly nahrazeny úspornými LED svítilny.

Ve škole působí stabilní, kvalifikovaný a své práci oddaný tým pedagogických i nepedagogických pracovníků. Funguje zde i školní poradenské pracoviště ve složení speciální pedagog, výchovný poradce a metodik prevence. Kromě práce s žáky nejen se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje odbornou metodickou podporu učitelům i rodičům a spolupracuje rovněž se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC).

Je tu nižší počet žáků ve třídách a velmi přátelské až rodinné prostředí. Takové prostředí umožňuje individuální přístup a okamžitou zpětnou vazbu a je vhodné mj. také pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V úzkém každodenním kontaktu jsou zde jak všichni žáci, tak i pedagogové. Blízko má škola také k rodičům, kteří jsou přizváni i na některé akce. Malý a bohužel stále se snižující počet žáků je ovšem také největším problémem naší školy. Tento trend navíc nebude snadné v dohledné době zastavit, či dokonce zvrátit. Přesto chceme i nadále udržet školu plně organizovanou, a to ve shodě a za výrazné podpory zřizovatele.

2. Obory vzdělání, které škola vyučuje

79-01-C/01 Základní škola

79-01-B/01 Základní škola speciální

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	Fyzické osoby	Úvazky
Počet učitelů ZŠ	11	7,4762
Počet učitelek MŠ	2	2,0
Počet vychovatelů ŠD	3	0,8807
Počet speciálních pedagogů	2	0,5
Počet asistentů pedagoga	3	2,5
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	4	3,5
Počet provozních zaměstnanců MŠ	1	1,0
Počet provozních zaměstnanců školní jídelny	2	1,5
		19,3569

3.2 Základní údaje o pedagogických pracovnících školy

Jméno	Funkce	Úvazek %	Vzdělání	Aprobace
Baštářová Ilona	Učitelka 1. a 2. stupeň, vedoucí vychovatelka v ŠD	103,25	SŠ	Předškolní pedagogika, aktivní výtvarník
Bc. Hronová Aneta	Učitelka 1. a 2. stupeň	100	VŠ	Fyzika a matematika
Ing. Káčerová Nikola	Učitelka 2. stupeň, vychovatelka v ŠD, asistentka pedagoga	105,36	VŠ	Ekonomika a management, studium pedagogiky pro AP
Mgr. Karásková Jana	Učitelka 1. a 2. stupeň	100	VŠ	Andragogika a personální řízení, AJ pro 2. stupeň
Mgr. Kortanová Šárka	Učitelka 1. a 2. stupeň	100	VŠ	1. stupeň
Mgr. Mráz Otakar	Učitel 2. stupeň	40,91	VŠ	Matematika, fyzika
Mgr. Nehyba Bedřich	Učitel 1. a 2. stupeň, vychovatel ŠD	102,08	VŠ	Učitel náboženství a etiky pro SŠ, 1. stupeň, výchovný poradce
Pechová Jana	Asistentka pedagoga	75	SŠ	Studium pedagogiky pro AP
Pospíchalová Alena, DiS.	Učitelka 1. a 2. stupeň, asistentka pedagoga	118,18	VOŠ	Sociální práce, doplňující pedagogické studium
Strašáková Zdeňka	Učitelka MŠ	100	SŠ	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Mgr. Teclová Naděžda	Ředitelka, učitelka 2. stupeň, speciální pedagog, metodik prevence	100	VŠ	1. stupeň, speciální pedagogika, ČJ 2. stupeň
Mgr. Terblová Pavla	Učitelka 1. a 2. stupeň	90,91	VŠ	Němčina a biologie
Tesařová Daniela	Učitelka MŠ	100	SŠ	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Mgr. Uhrová Jana	Učitelka 1. a 2. stupeň, speciální pedagog	100	VŠ	1. stupeň, 2. stupeň, speciální pedagogika, rehabilitační péče

3.3 Základní údaje o nepedagogických pracovnících školy

Jméno	Funkce	Úvazek %	Vzdělání
Dörrerová Jana	Uklízečka a pomocná kuchařka v MŠ	100	SOU
Frantík Tomáš	Školník	75	ZV
Horníková Jitka	Uklízečka v ZŠ	75	SOU
Kubátová Michaela	Vedoucí školní jídelny a kuchařka	100	SŠ
Neshybová Jarmila	Ekonomka a mzdová účetní	100	SŠ
Nováková Dagmar	Pomocná kuchařka	50	SOU
Süssenbecková Hana	Uklízečka v ZŠ	100	SŠ

3.4 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
15-24	0	0	0
25-34	1	2	2
35-44	0	7	8
45-54	1	3	4
55-64	0	6	6
65 a více let	1	0	1
celkem	3	18	21
%	14,29	85,71	100

3.5 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	Muži	Ženy	Celkem
základní	1	0	1
střední odborné	0	3	3
úplné střední s maturitou	0	7	7
vyšší odborné	0	1	1
vysokoškolské	2	7	9
celkem	3	18	21

3.6 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
učitel prvního stupně základní školy	7	1	8
učitel druhého stupně základní školy	10	1	11
vychovatel	3	0	3
asistent pedagoga	3	0	3
speciální pedagog	2	0	2

Většina pedagogických pracovníků působí souběžně na prvním i druhém stupni; příp. jako asistentky či vychovatelky.

4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy k 31. 8. 2022 (zápis pro minulý školní rok)

	Zapisování		Zapsaní		S žádostí o odklad	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
Poprvé u zápisu	3	2	3	2	0	0
Přicházejí po odkladu	1	0	1	0	-	-

21. 3. 2023 byla pro rodiče dětí z MŠ připravena ukázková hodina (práce ve spojených ročnících). Předškolní děti rovněž docházely do školy na ukázkové hodiny, kde si mohly vyzkoušet, jaké to je být školákem. Zápis do 1. ročníku proběhl 5. 4. 2023.

4.2 Žáci přijati v průběhu školního roku

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků							1		

4.3 Žáci v průběhu školního roku odhlášení

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků							1		

4.4 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy k 31. 8. 2023 (zápis pro následující školní rok)

	Zapisování		Zapsaní		S žádostí o odklad	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
Poprvé u zápisu	7	4	6	3	1	1
Přicházejí po odkladu	0	0	0	0	-	-

4.5 Zvláštní zápis pro budoucí školní rok podle § 2 zákona č. 67/2022 Sb. Ukrajinci

Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho dívek
0	0

4.6 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium (8leté/6leté)	0
úplné střední všeobecné vzdělání – čtyřleté gymnázium (kód K)	1
úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení) (M)	2
úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou (L)	2
střední odborné vzdělání s výučním listem (H)	5
konzervatoř	0
nehlásí se nikam	0

V souvislosti s volbou povolání byli žáci 9. ročníku informováni o nabídkách studia na středních školách a učilištích v hodinách výchovy k občanství, na nástěnce výchovného poradce nebo v rámci osobních konzultací s výchovným poradcem. Žáci mají také možnost účastnit se Burzy škol v J. Hradci a výstavy Vzdělání a řemeslo v Č. Budějovicích. O průběhu přijímacího řízení byli informováni též rodiče na třídních schůzkách. Škola má zdarma k dispozici nástroj Salmondo Junior – soubor testů k volbě povolání. V souvislosti s volbou povolání se 8. 11. 2022 na naší škole uskutečnila beseda s pracovnící ÚP J. Hradec Mgr. Martou Vysokou.

Se třemi žáky devátého ročníku, kteří se rozhodli pro studium na maturitních oborech, probíhala v průběhu roku příprava na jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Žáci pracovali se studijními materiály vydavatelství Taktik a testy Cermatu z minulých let. Příprava probíhala jak v průběhu běžné výuky, tak nad její rámec (obvykle hodina jednou týdně, střídavě matematika a čeština). Tito žáci si podali přihlášky na gymnázium, informační technologie a

obchodní akademii, kam byli přijati (jedna žákyně až na odvolání). V jednotné přijímací zkoušce uspěli nad republikovým průměrem – český jazyk percentil 70,4 a matematika percentil 57,7.

Ostatní žáci si podali přihlášky na učební obory – instalatér, sklář, automechanik, 3x kadeřník a obráběč kovů. Obor obráběč kovů nebyl otevřen z důvodu nízkého počtu zájemců, uchazeč byl proto přijat na téže škole na studijní obor mechanik – seřizovač.

4.7 Počty žáků školy k 1. září 2022

Třída	Chlapci	Dívky	Celkem	Třídní učitel
1. ročník	1	1	2	Mgr. Uhrová Jana
2. ročník	1	3	4	Mgr. Kortanová Šárka
3. ročník	4	2	6	Mgr. Uhrová Jana
4. ročník	0	4	4	Mgr. Kortanová Šárka
5. ročník	1	6	7	Mgr. Uhrová Jana
6. ročník	1	0	1	Mgr. Nehyba Bedřich
7. ročník	3	1	4	Bc. Hronová Aneta
8. ročník	3	4	7	Mgr. Terblová Pavla
9. ročník	6	4	10	Mgr. Karásková Jana
1. stupeň	7	16	23	
2. stupeň	13	9	22	
Celkem	20	25	45	

4.8 Počty žáků školy k 30. červnu 2023

Třída	Chlapci	Dívky	Celkem	Třídní učitel
1. ročník	1	1	2	Mgr. Uhrová Jana
2. ročník	1	3	4	Mgr. Kortanová Šárka
3. ročník	4	2	6	Mgr. Uhrová Jana
4. ročník	0	4	4	Mgr. Kortanová Šárka
5. ročník	1	6	7	Mgr. Uhrová Jana
6. ročník	1	0	1	Mgr. Nehyba Bedřich
7. ročník	2	2	4	Bc. Hronová Aneta
8. ročník	3	4	7	Mgr. Terblová Pavla
9. ročník	6	4	10	Mgr. Karásková Jana
1. stupeň	7	16	23	
2. stupeň	13	9	22	
Celkem	19	26	45	

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

5.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠVP „Společně v pohodě“, verze 3, zpracovaný podle RVP pro ZV, č. j. 49/Š/2016	1. – 9. ročník

5.2 Učební plán školy (podle ŠVP)

Učební plán pro 1. stupeň:

Vyučovací předmět	Zkratka	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	
Český jazyk a literatura	ČJ	6+3	6+4	7+2	7	7	33+9	42
Anglický jazyk	AJ			3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace	M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	24
Informatika	ICT				1	1	2	2
Prvouka	PRV	2	1+1	+2			3+3	14
Přírodověda	PŘ				2	2	4	
Vlastivěda	VL				2	2	4	
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	5
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7	7
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	10
Pracovní výchova	PV	1	1	1	1	1	5	5
Celkem		17+3	16+6	19+5	25+1	25+1	102+16	118

Učební plán pro 2. stupeň:

Vyučovací předmět	Zkratka	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem	
Český jazyk a literatura	ČJ	4	4	4+0,5	3+1,5	15+2	17
Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12	12
Německý jazyk	NJ		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	M	4	4	4+0,5	3+1,5	15+2	17
Informatika	ICT	1	1	1	1	4	4
Fyzika	F	1+1	1+1	2	2	6+2	28
Chemie	CH			2	2	4	
Přírodopis	P	2	2	1+1	1+1	6+2	
Zeměpis	Z	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4	
Dějepis	D	2	2	2	2	8	12
Výchova k občanství	VO	1	1	+1	+1	2+2	
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4	10
Výtvarná výchova	VV	2	1+1	1	1	5+1	
Výchova ke zdraví	VZ	1	1	+1	+1	2+2	12
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	
Pracovní výchova	PV	1	1	1	+1	3+1	4
Celkem		26+2	27+3	27+5	24+8	104+18	122

* Červeně jsou vyznačeny disponibilní hodiny

5.3 Zájmové kroužky

Název zájmového útvaru	Vedoucí kroužku	Počet žáků
Angličtina	Mgr. Jana Karásková	7
Počítač je náš kamarád (v ŠD)	Tomáš Frantík	11
Základy vaření a pečení	Bc. Aneta Hronová	9
Tvoření pro radost	Jana Pechová	10
Florbal	Lukáš Vacuška, Blanka Dörrer Proboštová (Dačice)	13
Polytechnický kroužek (drony – projekt IKAP II)	SŠTO Dačice	4

Školní družina i všechny kroužky jsou bezplatné kromě florbalu – zde žáci hradili 500 Kč/šk. rok

5.4 Naplňování cílů

Školní vzdělávací program naplňuje cíle základního vzdělávání, utváří a postupně rozvíjí klíčové kompetence a poskytuje spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu jsme se snažili:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet u nich vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Ročník	Počet žáků		prospěli s vyznam.		prospěli		neprospěli		nehodnoceni		Celkový průměrný prospěch	
	I.	II.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	1,000	1,000
2.	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	1,000	1,107
3.	6	6	3	5	3	1	-	-	-	-	1,313	1,375
4.	4	4	4	3	-	1	-	-	-	-	1,175	1,225
5.	7	7	5	5	2	2	-	-	-	-	1,400	1,500
6.	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1,429	1,214
7.	5	4	1	1	4	3	-	-	-	-	1,613	1,533
8.	7	7	6	6	1	1	-	-	-	-	1,295	1,277
9.	10	10	3	3	7	7	-	-	-	-	1,625	1,594
Celkem	46	45	28	29	18	16	-	-	-	-	1,316	1,313

6.2 Celkové hodnocení žáků – zameškané hodiny

Ročník	Počet žáků		Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny		Průměr na žáka omluvené hod.		Průměr na žáka neomluvené h.	
	I.	II.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	2	2	87	100	-	-	43,50	50,00	-	-
2.	4	4	187	236	-	-	46,75	59,00	-	-
3.	6	6	563	612	-	-	93,83	102,00	-	-
4.	4	4	112	238	-	-	28,00	59,50	-	-
5.	7	7	539	514	-	-	77,00	73,43	-	-
6.	1	1	32	76	-	-	32,00	76,00	-	-
7.	5	4	375	609	-	-	75,00	152,25	-	-
8.	7	7	464	501	-	-	66,28	71,57	-	-
9.	10	10	998	776	-	-	99,80	77,60	-	-
Celkem	46	45	3357	3662	-	-	72,98	81,38	-	-

6.3 Celkové hodnocení žáků – výchovná opatření

Ročník	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Napomenutí TU		Důtka TU		Důtka ŘŠ		2. stupeň z chování		3. stupeň z chování	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	1	0	-	-	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-
4.	4	6	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	10	5	-	-	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-
6.	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
7.	3	1	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	17	10	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
9.	6	11	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Celkem	41	33	-	-	7	7	2	2	-	2	-	-	-	-

Všichni pracovníci školy neustále monitorují chování a prospěch žáků, bezprostředně řeší aktuální problémy, informace předávají třídním učitelům, pracovníkům školského poradenského pracoviště, řediteli školy – projednávání v pedagogických radách, s dotčenými žáky a jejich zákonnými zástupci a také v rámci třídnických hodin. Škola spolupracuje s odborem sociálních věcí MÚ Dačice, na vyžádání zasílá v rámci sociálně – právní ochrany dítěte aktuální zprávy o prospěchu a chování. V loňském školním roce také proběhla případová konference OSPOD týkající se dvou našich žáků.

6.4 Průběh a vyhodnocení výchovně vzdělávacího procesu

I. stupeň

Vzhledem k nižšímu počtu žáků probíhala výuka na prvním stupni ve dvou spojených třídách – I. třída (spojen 1., 3. a 5. ročník), II. třída (spojen 2. a 4. ročník).

Konkrétně došlo ke spojení v těchto předmětech:

1. a 3. ročník – český jazyk, matematika

2. a 4. ročník – český jazyk, matematika

1., 2., 3. ročník – prvouka, tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova, hudební výchova

4. a 5. ročník – přírodověda, vlastivěda, anglický jazyk, informatika, tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova, hudební výchova

Samostatně se vyučovaly tyto předměty:

2. ročník – 2 hodiny českého jazyka

3. ročník – 1 hodina matematiky

5. ročník – všechny hodiny českého jazyka a matematiky

II. stupeň

Na druhém stupni vzhledem k pouhému jednomu žákovi v 6. ročníku došlo ke spojení se 7. ročníkem ve všech předmětech kromě německého jazyka a dějepisu.

Žáci 8. a 9. ročníku byli spojeni v těchto předmětech: zeměpis (učivo 8. ročníku pro oba ročníky), informatika, výchova k občanství, výchova ke zdraví, výtvarná výchova.

Na tělesnou a pracovní výchovu byly spojeny dívky 6. až 9. ročníku a chlapci 6. až 9. ročníku.

Všichni žáci 6. až 9. ročníku byli spojeni na hudební výchovu.

Byla rovněž upravena časová dotace na druhém stupni:

6. ročník – český jazyk, matematika na 4 hodiny týdně (- 0,5 h)

8. ročník – český jazyk, matematika na 4,5 h týdně (+ 0,5 h)

Při výuce byly využívány aktivizující metody a formy práce s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků tak, aby všichni žáci mohli zažít úspěch. Zvýšená péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Výuka probíhala formou frontálního vyučování, činnostního učení, skupinovou, kooperativní i individuální formou. Na prvním stupni probíhala celoroční motivační hra. Byly rozvíjeny kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a pracovní.

Ve velké míře vyučující využívali různé doplňkové materiály: digitální učební materiály, výukové programy Terasoft, Český jazyk PON škola, Čedák, přehledy učiva, výuková videa – Evropské pexeso, Dějiny udatného českého národa, Slavné dny, JSNS, promitejity.cz, internetové portály či aplikace Moderní dějiny, Stream, Nedatluj, Wordwall, Umíme to, Khan Academy základy programování v aplikaci EasyLogy a Blockly Games, Bobřík informatiky – archiv testů, ČT-edu a další online výukové programy.

Důležitou součástí ŠVP je také environmentální výchova. Žáci se aktivně zapojují do sběru papíru, použitých baterií, vyřazených drobných elektrospotřebičů a prázdných náplní do tiskáren (škola je zapojena do projektu Recyklohraní aneb Uklidme si svět).

Škola byla zapojena do operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony III).

Třídní schůzky probíhají vždy na začátku roku společně pro všechny rodiče a dále dvakrát formou individuálních konzultací.

Hospitační činnost zajišťuje vedení školy, vedoucí metodických sdružení 1. a 2. stupně + vyučující při vzájemných hospitacích. Je sledován celkový průběh hodiny, stanovení cílů hodiny a jejich splnění v návaznosti na školní vzdělávací program, využití metody a formy práce, aktivizace žáků, interakce a komunikace žák – učitel a žák – žák, rozvoj komunikačních dovedností žáků, využití vhodných pomůcek, sebehodnocení žáků a hodnocení vyučujícím, využití klasifikačního řádu.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

7.1 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	
Nebezpečné výzvy	E-bezpečí
Společně k bezpečí (Mgr. Michaela Veselá)	videoseminář
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	preventivní program školy (minimální) předměty Prv, Vo a Vkz
Výchova ke zdravému životnímu stylu	předměty Prv, Vo a Vkz, Den Země, Český den proti rakovině
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	viz výše
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	projekty, besedy, exkurze, kulturní a jiné akce
Organizace prevence	
Preventivní program	pravidelně aktualizovaný preventivní program školy (minimální)

Využití volného času žáků	zájmové kroužky, školní družina
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikových jevů	zajišťuje školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy, s výchovným poradcem, ostatními pedagogy, okresním metodikem prevence, příp. odborem sociálních věcí MÚ Dačice
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	okamžitá reakce zaměstnanců školy na negativní situace, následné vysvětlení a poučení dětí, spolupráce a vzájemná informovanost pedagogů, konkrétní témata řešena na třídnických hodinách (porušování pravidel školního řádu, slušné chování, vzájemné vztahy, úcta, tolerance)
Poradenská služba školního metodika prevence	ano, kdykoli v případě potřeby
Poradenská služba výchovného poradce	ano, kdykoli v případě potřeby
Poradenská služba školního psychologa	ne
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s ostatními subjekty – OÚ Český Rudolec, školská poradenská zařízení (PPP, SPC), odbor sociálních věcí MÚ Dačice, Policie ČR
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	odborné knihy, metodiky, programy, online aplikace
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	ano, obsahuje
Akce školy pro žáky k prevenci rizikových jevů	viz akce školy

7.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogy	-
Alkohol	-
Sebepoškozování	-
Kouření a elektronické cigarety	4
Kriminalita a delikvence	-
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	-
Patologické hráčství (gambling)	-
Záškoláctví (podezření na skryté záškoláctví)	2
Šikanování (včetně kyberšikany)	-
Vandalismus	-
Násilné chování	-
Xenofobie	-
Rasismus	-
Nevhodné chování	2

7.3 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	15
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

Vyhodnocení úrazů

Většina školních úrazů se stala v hodinách tělesné výchovy, další o přestávce na chodbě nebo ve třídě. Většinou šlo o drobné úrazy způsobené nepozorností dětí.

Pracovní úrazy

V tomto školním roce došlo k jednomu pracovnímu úrazu při výkonu práce (uklízečka).

Prevence rizik

Žáci byli vždy opětovně poučeni o možném riziku jejich chování a o BOZP. Nebyla přijata závažnější materiálně technická ani organizační opatření.

8. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

8.1 Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

podpůrné opatření	počet žáků se SVP	z toho nadaných	asistent pedagoga	IVP	SPP
1. stupeň	2	-	-	-	
2. stupeň	12	-	-	4	1
3. stupeň	2	-	2	1	
4. stupeň	0	-	1	1	
5. stupeň	1	-	-	-	
Celkem	17	0	3	6	1

8.2 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP je věnována dlouhodobá pozornost. Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště (ŠPP), které hraje důležitou roli nejen v práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě potřeby poskytuje poradenskou pomoc také ostatním žákům, pedagogům a rodičům. Školní poradenské pracoviště na naší škole tvoří: speciální pedagog s polovičním úvazkem, výchovný a kariérový poradce a metodik prevence.

S žáky se SVP bylo pracováno dle doporučení příslušného školského poradenského zařízení. Žákům byly vypracovány plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány. Byla poskytována speciálně pedagogická péče, pedagogická intervence, příp. upraven obsah a rozsah učiva dle doporučení ŠPZ. Ve škole působily tři asistentky pedagoga, v 1., 6. a 7. ročníku.

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka			

podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x SVP	x nadání	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc pedagogického asistenta	x		
menší počet žáků ve třídě	x		
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		x	
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	x		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		x	

8.3 Zajištění podpory žáků s odlišným mateřským jazykem

V naší škole se v loňském školním roce vzdělávaly tři žákyně ukrajinské národnosti – ve 3. a 4. ročníku. Byla jim věnována maximální možná podpora. Žákyně ve 4. ročníku se velmi dobře začlenila do kolektivu třídy a velice rychle ovládla český jazyk. Dvě dívky (dvojčata) ze 3. ročníku bohužel stále česky příliš nekomunikují.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

9.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

1 studující v 5. ročníku (ukončení Mgr. studia) – fyzika a matematika, MU Brno (Aneta Hronová)

1 studující pedagogiku (ukončení 1. semestru) – pedagogické minimum se zaměřením na ICT, PF JCU České Budějovice (Nikola Káčerová)

9.2 Studium k prohlubování odborné kvalifikace (školení, kurzy, semináře, webináře)

Datum	Název	Počet hodin	Místo	Účastník
29. 9. 2022	Vykazování školního roku 2022/2023, rozpočet školy od 1. 1. 2023		online	N. Teclová
6. 10. 2022	Chemické pokusy snadno a efektivně	1	online	P. Terblová
14. 10. 2022	Učitel/ka je anděl! Ale především člověk! - konference	6	online	Z. Strašáková
24. 10. 2022	Práce s informacemi, zdroji a odbornými texty	1	online	N. Káčerová

24. 11. 2022	Příprava na konkurz na funkci ředitele školy	4	online	N. Teclová
24. 11. 2022	Základní vývojové potřeby dětí předškolního a mladšího školního věku	1	online	D. Tesařová
5. 12. 2022	Geometrie činnostně v 1. – 3. ročníku	4	online	J. Uhrová
6. 12. 2022	Hudební výchova na 1. stupni	1,5	online	Š. Kortanová
19. 1. 2023	Základní vývojové potřeby dětí předškolního a mladšího školního věku	1	online	Z. Strašáková
25. 1. 2023	Jak na náročnou komunikaci s rodičem?	2	online	J. Uhrová
1. 2. 2023	Nová informatika	1	online	Š. Kortanová
3. 2. 2023	Novely právních předpisů 2023	4	Dačice	N. Teclová
6. 2. 2023	Kde najít nejnovější informace o současné češtině? – Volně dostupné jazykové korpusy a jejich využití	1	online	B. Nehyba
7. 2. 2023	České slovo v KonTextu	2	online	B. Nehyba
8. 2. 2023	Slovo v kostce a další volně dostupné nástroje pro češtinu	2	online	B. Nehyba
9. 2. 2023	Hry v hodinách matematiky	1	online	B. Nehyba
23. 2. 2023	Otevřené úkoly ve výuce cizího jazyka	1	online	J. Karásková
26. 2. 2023	Jak na náročnou komunikaci s rodičem – 2. díl	2	online	J. Uhrová
26. 2. 2023	Jak pracovat se „zlobivým“ žákem?	2	online	J. Uhrová
3. 3. 2023	Jak komunikovat se „zlobivým“ žákem?	2	online	J. Uhrová
6. 3. 2023	Jak řešit konflikty se „zlobivým“ žákem?	2	online	J. Uhrová
8. 3. 2023	Strategie pro výuku cizího jazyka v heterogenní třídě I	1	online	J. Karásková
13. 3. 2023	Jak tvořit pravidla pro „zlobivé“ žáky?	2	online	J. Uhrová
13. 3. 2023	Jak na bezpečné klima ve třídě?	2	online	J. Uhrová
23. 3. 2023	Nebezpečné výzvy (challenge)	2	online	N. Teclová
16. – 23. 3.	kurz Wellbeing v praxi	10	online	J. Uhrová
4. 4. 2023	Práce s heterogenní třídou II (pro učitele jazyků)	1	online	J. Karásková
4. 4. 2023	Příprava na konkurz na funkci ředitele školy	4	online	B. Nehyba
27. 4. 2023	Komunikační dovednosti ve školní praxi	4	online	I. Baštářová
17. 5. 2023	Pracovní setkání výchovných poradců ZŠ	4	J. Hradec	B. Nehyba
22. 5. 2023	Rozvoj informatického myšlení pro II. stupeň ZŠ	1	online	N. Káčerová

Během vedlejších prázdnin bylo umožněno pedagogickým pracovníkům samostudium.

9.3 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

29. 8. 2022	Řízení školního stravování	4	online	M. Kubátová
24. 11. 2022	Obsluha plynových a tlakových zařízení – přezkoušení		Dačice	T. Frantík
9. 2. 2023	Hygienické minimum – školení	2	online	M. Kubátová
11. 7. 2023	Hygienické minimum – školení	2	online	J. Dörrerová D. Nováková

BOZP a požární ochrana – všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci

10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

10.1 Akce školy (projektové dny, exkurze, kurzy, vystoupení)

Datum	Akce	Účast	Poznámka
20. 9.	Projekt IKAP II (v SŠTO Dačice)	9. r.	5 žáků 9. ročníku
22. 9.	Projekt IKAP II (v SŠTO Dačice)	9. r.	5 žáků 9. ročníku
3. 10.	Poznáváme zvířata	1. – 9. r., MŠ	Přírodovědný pořad (p. Hořák)

4. 10.	Projekt IKAP II (v SŠTO Dačice)	9. r.	5 žáků 9. ročníku
6. 10.	Projekt IKAP II (v SŠTO Dačice)	9. r.	5 žáků 9. ročníku
13. 10.	Hýbeme se hezky česky		Soutěž Penny Marketu na podporu sportu, hlasování – 2. místo, odměna 5000 Kč na pořízení sportovního vybavení
14. 10.	Projekt ŠOA – Židé v pohraničí	8. – 9. r.	Beseda ve třídě, komentovaná procházka na židovský hřbitov v Markvarci
18. 10.	Slavnostní otevření nové školní knihovny	1. – 9. r.	
21. 10.	Podzimní dílničky	1. – 5. r.	
25. 10.	Projekt IKAP II (v SŠTO Dačice)	9. r.	5 žáků 9. ročníku
10. 11.	Svatomartinské setkání u OÚ	1. – 9. r., MŠ	Akce pro děti a rodiče
16. 11.	Exkurze do DDM Dačice	1. – 5. r.	
16. 11.	Exkurze do Centropenu + letecké muzeum Dačice	6. – 9. r.	
10. 12.	Vánoční koncert v kostele	4. – 9. r.	Akce pro děti a rodiče
10. 12.	Vánoční jarmark	1. – 9. r.	Akce pro děti a rodiče
1. 2.	Exkurze do ZŠ Komenského Dačice – projektový den	4. – 5. r.	
28. 3.	Den dvojčat	1. – 9. r.	
28. 3.	Den na Rudolštejně	8. – 9. r.	Aktivity s přespáním ve škole
5. 4.	Velikonoční dílničky	1. – 5. r.	
5. 4.	Kulturní program v Dačicích	6. – 9. r.	Divadelní představení Ten trapas nepřeziju aneb..., úniková hra v muzeu
16. 4.	Vítání občánků	4. – 5. r.	5 žáků, OÚ Č. Rudolec
17. 4.	Projekt Bezpečně na silnici	4. – 9. r.	
19. 4.	Drony na SŠTO	5., 8. a 9. r.	4 žáci, SŠTO Dačice
20. 4.	Projekt Uklidíme Česko	1. – 9. r.	
25. 4. – 20. 6.	Plavecký kurz	2. – 5. r.	Plavecký bazén J. Hradec
27. 4.	Cyklovýlet do Radíkova	7. – 9. r.	Dívky
10. 5.	Český den proti rakovině	9. r.	Prodej kytiček
14. 5.	Den matek	MŠ, 4., 5, 8. r.	Program v kulturním domě
29. 5.	Školní výlet Outdoor resort Březová u Třebíče	1. – 9. r.	
6. 6.	Exkurze Škoda Mladá Boleslav	6. – 9. r.	7 žáků, návštěva výrobních prostor a muzea Škoda Auto a.s.

Některé školní akce probíhají také pro rodiče a veřejnost, např. slavnostní zahájení a ukončení školního roku, svatomartinské setkání, vánoční koncert a jarmark, vítání občánků, program ke Dni matek apod. Akce mateřské školy, z nichž některé jsou rovněž pořádány i pro rodiče (např. drakiáda, velikonoční dílničky či rozloučení předškoláků se školkou), jsou uvedeny v příloze č. 1.

O školních akcích a dění ve škole je veřejnost informována na webových stránkách školy, na facebookovém profilu, v obecním zpravodaji Naše Rudolecko, v denících (např. Jindřichohradecký deník).

10.2 Účast žáků na soutěžích

Datum	Soutěž	Určeno pro	Počet žáků	Poznámka
7. 10.	Běh v zámeckém parku v Dačicích	3. – 9. r.	15	J. Šimánek 1. místo B. Nehybová 2. místo
12. 10.	Přírodovědný klokan	8. a 9. r.	13	Nejlepší řešitelé: O. Bártů, E. Pátková, L. Procházková
7. - 18. 11.	Bobřík informatiky	4. – 9. r.		Celostátní online soutěž
25. 11.	Náboj junior (Třebíč)	8. a 9. r.	8	Soutěž v matematice a fyzice pro čtyřčlenné týmy (O. Bártů, M. Nehyba, A. Novák, E. Pátková, A. Pechová, L. Procházková, P. Putyera, B. Teturová)
10. - 15. 11.	IT-SLOT	8. a 9. r.		Online soutěž zaměřená na informační technologie a logické myšlení
16. 12.	Rybářské vědomosti	8. a 9. r.	1	V. Fuka
19. 1.	Dějepisná olympiáda	8. a 9. r.	1	Okresní kolo (DDM J. Hradec) P. Putyera 31. místo z 32
23. 2.	Florbalový turnaj	1. stup.	7	Sportovní hala Dačice, organizuje TJ Centropen
1. 3.	Olympiáda v AJ	8. a 9. r.	1	Okresní kolo (DDM J. Hradec) A. Novák 13. místo z 23
14. 3.	Recitační soutěž	I. – IV. kat.	1	Okresní kolo (DDM J. Hradec) B. Teturová
17. 3.	Matematický klokan			kategorie Cvrček: 1. Ad. Fonta, Ar. Fonta, 2. T. Tobolka, 3. S. Nováková kategorie Klokánek: 1. N. Tesařová, 2. Ch. Teturová, 3. T. Sotonová kategorie Benjamin: 1. M. Michálek, 2. J. Svoboda, 3. E. Zvěřinová kategorie Kadet: 1. M. Nehyba, 2. A. Pechová, 3. E. Pátková
30. 3.	Florbalový turnaj	2. stup.	10	Sportovní hala Dačice, organizuje TJ Centropen
11. 5.	Dopravní soutěž mladých cyklistů	8. – 9. r.	4	Oblastní kolo II. kat., dopr. hřiště Dačice 1. místo, postup do krajského kola (M. Nehyba, A. Novák, E. Pátková, A. Pechová)
6. 6.	O Štít města Dačice	2. stup.	13	Městský stadion v Dačicích
7. 6.	Dopravní soutěž mladých cyklistů	8. – 9. r.	4	Krajské kolo II. kat., dopravní hřiště Č. Budějovice (E. Pátková, A. Pechová, M. Nehyba, A. Novák)
23. 6.	Open air florbalový turnaj	1. stup.	7	Turnaj malotřídních škol v Dačicích

- celoroční soutěž Olympijský odznak a Olympijský diplom – ukončena v květnu (5 žáků obdrželo bronzový odznak)
- projekt Mandala dětem, vyhlášený Centrem Mandala Brno – do kalendáře byly vybrány mandaly Barbory Teturová a Anežky Pechové z. 8. ročníku

11. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

11.1 Inspekční zprávy

Inspekční kontrola proběhla naposledy v roce 2017.

11.2 Provedené kontroly

2x ročně probíhá kontrola zřizovatele ve věci hospodaření školy.

Další plánované kontroly (tělocvičné nářadí, herní a posilovací prvky na školní zahradě, spalínové cesty, elektrické přístroje, hasicí přístroje atd.) probíhaly dle harmonogramu.

11.3 Certifikované testování tříd

19. 9. – 21. 10. 2022	6. ročník (1 žák) – Národní testování 6. tříd (ČJ, Ma OSP)
19. 9. – 18. 11. 2022	9. ročník (10 žáků) – Národní testování 9. tříd (ČJ, Ma OSP)
15. 5. – 2. 6. 2023	5. ročník – Výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ 2022/23 (čtenářská gramotnost a dovednosti usnadňující učení)
říjen–listopad 2022	3. a 7. ročník Testování tělesné zdatnosti žáků

11.4 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Kromě běžné komunikace na třídních schůzkách či konzultacích byly řešeny dvě písemné stížnosti ze strany rodičů. Vše bylo řádně prošetřeno vedením školy.

12. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy za rok 2022 proběhlo v rámci rozpočtových pravidel.

Zřizovatel, Obec Český Rudolec, naší příspěvkové organizaci poskytl na rok 2022 příspěvek ve výši 4 511 915 Kč. Z toho 3 067 619 Kč na provoz školy, na chybějící žáky 757 263 Kč a na mzdové prostředky 687 033 Kč. Od státu naše škola obdržela prostřednictvím Jihočeského kraje 11 178 979 Kč.

Zlepšený hospodářský výsledek v hlavní činnosti činil 2 113 743,01 Kč a v doplňkové činnosti -2476,45 Kč. Na návrh školy a se souhlasem zřizovatele byl hospodářský výsledek rozdělen takto: rezervní fond 2 071 266,56 Kč a fond odměn 40 000 Kč.

12.1 Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu

Ukazatel	Účelový znak	Skutečně čerpáno k 31. 12. 2022	Vráceno v průběhu roku na účet poskytovatele	Skutečně použito k 31. 12. 2022	Předepsaná výše vratky dotace a návratné fin. výpomoci při finančním vypořádání
a	a	1	2	3	4 = 1 - 2 - 3
A.1. Neinvestiční dotace celkem		11 178 979,00	17 112,00	11 136 067,00	25 800,00
Přímé náklady na vzdělávání		10 995 329,00	0	10 995 329,00	0
v tom: a) platy		8 009 485,00	0	8 009 485,00	0
b) OON	33 353	10 000,00	0	10 000,00	0
c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)		2 975 844,00	0	2 975 844,00	0
z toho:					

Finanční prostředky na Doučování – nástroje pro oživení a odolnost (OON)	33 086	62 850,00	17 112,00	19 938,00	28 800,00
Finanční prostředky na digitální učební pomůcky pro MŠ (ONIV)	33 087	16 800,00	0	16 800,00	0
Finanční prostředky na digitální učební pomůcky pro ZŠ a SŠ (ONIV)	33 087	64 000,00	0	64 000,00	0
Finanční prostředky na prevenci digitální propasti (ONIV)	33 088	40 000,00	0	40 000,00	0

12.2 Hlavní činnost

Položka	příjmy	výdaje	výsledek hospodaření
Výsledek hospodaření celkem	18 443 145,64	16 329 402,63	2 113 743,01

12.3 Doplnková činnost

Položka	příjmy	výdaje	výsledek hospodaření
Výsledek hospodaření celkem	206 044	208 520,45	-2 376,45

V Českém Rudolci dne 10. 10. 2023

Zpracoval Mgr. Bedřich Nehyba

Přílohy:

Zpráva o činnosti mateřské školy

Zpráva o činnosti školní družiny

Zpráva o činnosti školní jídelny

Schváleno pedagogickou radou 11. 10. 2023.

V souladu s § 10 odst. 3) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a podle § 7 odst. 1) a 2) vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy Školská rada schvaluje výroční zprávu ZŠ a MŠ Český Rudolec, okr. J. Hradec.

K uvedeným číselným údajům ve výroční zprávě nemáme připomínek, předpokládáme, že vycházejí ze skutečného stavu.

Školskou radou schváleno dne 12. 10. 2023.

Radka Hronová, předsedkyně ŠR

Příloha č. 1

Zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2022/2023

1. Jak byl splněn roční plán MŠ

Roční plán mateřské školy byl splněn. Integrované bloky i dílčí témata jsme plnili dle ŠVP i TVP.

Uskutečnily se plánované akce mateřské školy:

- úvodní schůzka s rodiči
- naučný pořad „Poznáváme zvířátka“
- drakiáda (odpoledne s rodiči)
- podzimní dílničky (v dopoledních hodinách s dětmi)
- vánoční fotografování
- vánoční besídka (odpoledne pro rodiče)
- „Martinská slavnost“ (společně se ZŠ)
- „Krabice od bot“
- „Bílý den“
- karneval
- „Barevný den“ (hry a soutěže venku)
- „Vynášení Moreny“ (společná akce s 1. stupněm ZŠ)
- velikonoční dílničky (odpoledne s rodiči)
- projekt „Uklidme Česko“ (společně se ZŠ)
- předplavecký výcvik v J. Hradci
- „Den otevřených dveří“
- „Den Matek“ (vystoupení v kulturním domě společně se ZŠ)
- „Den dětí“ soutěžení na zahradě
- Loutkové divadlo „O princezně Rozmařilce“ (1. stupeň ZŠ a MŠ)
- výlet Dačice, Slavonice (edukační program v městském muzeu, výlet vláčkem)
- „Ahoj školko, škola volá“ (odpoledne s rodiči)
- zmrzlinový pohár v Zájezdním hostinci
- slavnostní zakončení školního roku

2. Přírůstky a úbytky dětí v průběhu školního roku

Provoz mateřské školy probíhal v jedné smíšené třídě s celodenním provozem. Byly zde děti od 2 do 7 let. Docházku do mateřské školy ve školním roce 2022/2023 zahájilo 18 dětí, z toho 6 předškolních. 29. 9. 2022 byla přijata Sandra Klangová. 22. 12. byla ukončena docházka Tereze Dupákové. Od 2. 1. 2023 byla přijata Tereza Michálková, 13. 2. Tomáš Frantík. 1. 5. jsme ještě přijali Adama Humla a 22. 5. Kateřinu Beránkovou.

Do první třídy odchází šest předškoláků (Daniel Štěpán, Petr Ondřej Vondra, Angelina Yaroschovets, Tereza Michálková, Tobias Pátek, Michael Šindler – ZŠ Dačice). Odklad povinné školní docházky byl udělen Martinu Plickovi a Barboře Budíčkové. Pro školní rok 2023/2024 bylo do MŠ přijato sedm dětí (Šarlota Zabloudilová, Adéla Bártů, Nikola Michálková, Nela Vášová, Dominik Mařík, Ngoc Khue Dao, Michal Remeta).

3. Práce s předškoláky

Snažíme se o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt. Děti jsme vedli k tomu, aby se podílely na klidném a kamarádském prostředí. S rodiči jednáme ohleduplně a taktně, vzájemnou spolupráci považujeme za velmi důležitou. Rodiče se podílí na dění v mateřské škole. Nepřímá komunikace probíhala prostřednictvím informací na nástěnce, v šatně, Facebooku a webových stránkách.

Každodenně jsme zařazovali aktivity zaměřené na procvičování znalostí a dovedností důležitých pro úspěšný vstup do školy. I v rámci volné hry jsme dětem nenásilně nabízeli některé specifické

pomůcky a hry podporující rozvoj jemné motoriky, předmatematických představ, soustředění, předčtenářské gramotnosti, paměti (pexeso, Člověče, nezlob se, magnetická skládanka s geometrickými tvary, puzzle, tvoření, stříhání). Pravidelně využíváme grafomotorické pracovní listy, zařazujeme cvičení na uvolnění zápěstí, dechová cvičení, jazykové chvílky, procvičování mluvidel. Děti jsme vedli k pečlivosti a dokončení práce. Předškolní děti by měly dodržovat pravidla chování zajišťujících jejich bezpečnost při pohybu ve třídě, šatně, v tělocvičně, venku.

Všechny předškolní znalosti a dovednosti mají na dobré úrovni. Poznají své jméno, rozliší různé tvary písmen, určí počet slabik ve slově a slyší hlásku na začátku slova. Uprostřed a na konci slova obtížněji. V předmatematických dovednostech umí počítat nejméně do 10, rozeznají více, méně, o kolik, poznají i pojmenují geometrické tvary. Důraz byl kladen na správné držení a uvolnění ruky při psaní. Děti plnily také soubor pracovních listů s 30 úkoly, za které na konci roku dostanou diplom a odměnu. V průběhu roku byla dobrá spolupráce s rodiči při zadávání „domácích“ úkolů pro děti, upevňovaly tak návyk odpovědnosti.

Snažíme se podporovat dobré vztahy mezi dětmi MŠ a ZŠ. Předškolní děti dochází do školy na ukázkové hodiny, kde si mohou vyzkoušet, jaké to je být školákem.

Při vzdělávání jsme využívali různé metody předškolního vzdělávání (prožitkové, kooperativní, situační a spontánní sociální učení). Vzdělávání probíhalo formou individuální, skupinovou i frontální. Rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme jeho tělesný rozvoj, zdraví, osobní spokojenost a pohodu, napomáháme v chápání okolního světa, motivujeme děti k dalšímu učení. Vždy musí dítě činnost nadchnout, aby se s nadšením rozvíjelo, mělo touhu učit se něco nového. Musí být dostatečně chváleno za odvedenou práci, je nezbytná vhodná motivace.

Na co si dát u předškoláků pozor:

U některých dětí se objevují problémy s nedostatečnou fixací správného úchopu tužky a tlak na tužku. Je nutné apelovat na rodiče, aby dbali na správný úchop i doma, děti opravovali a spolupracovali tak s MŠ. Stále přetrvávají logopedické vady u předškolních dětí. Nemají dostatečně zafixovanou konečnou ani prostřední hlásku ve slovech a pravolevou stranu. Některé děti, zvláště chlapci mají problémy s respektováním autority, chovají se nevhodně i mezi sebou, což některé činnosti narušuje a další děti ruší.

Závěr:

Nadále rozvíjet u dětí všechny dovednosti potřebné pro vstup a úspěšné zvládnutí ZŠ. Zaměřovat se na grafomotoriku, předčtenářské a předmatematické dovednosti. Pracovat na pravidelné spolupráci s rodiči předškoláku a povzbuzovat je ke společné práci na přípravě dětí. Vést rodiče k systematické a důsledné spolupráci s logopedkou, k poznání důležitosti domácího procvičování při nápravě logopedických vad dětí. Opětovně využívat pracovní sešity a zadávat dětem úkoly i na doma a připravovat je tak na plnění povinností.

4. DVPP

Zdeňka Strašáková:

konference pro MŠ – webinář „Učitel/ka je anděl! Ale především člověk!“ 14. 10. 2022

„Jak vychovat cit aneb citová výchova od narození do puberty“ – Ludmila Pekařová

„Učitelka je také člověk, partner a především člověk“ – Marek Herman

„Starej se o sebe“ – Kateřina Cajthamlová

„Základní vývojové potřeby dětí předškolního a mladšího školního věku“ 19. 1. 2023 (vývojové potřeby, potřeba místa, potřeba bezpečí, potřeba podnětů, péče a výživy, potřeba podpory a opory, potřeba limitů)

„Předškolní poradna“ (on-line kurzy, vzdělávací pětiminutovky) – Marcela Zajícová

odborné časopisy - „Informatorium“

- „Poradce ředitelky MŠ“

Daniela Tesařová:

metodické listy – sledování na internetu (doplňování poznatků)

vzdělávání předškoláků – sledování na internetu, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol

„Předškolní poradna“ - on-line kurzy:

- Nakopávačka – série tří workshopů – Marcela Zajícová

- Pedagogická diagnostika v MŠ

dětské knihy: „Dveře ke snu“ (D. Krolupperová)

„Sněhová víla“ (D. Krolupperová)

5. Splnění svých úkolů dle plánu školy

V průběhu školního roku se uskutečnily naplánované pedagogické rady i běžné provozní porady. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím nástěnky. Zde se mohou seznámit s aktuální tematickou částí ŠVP a jeho náplní. V průběhu školního roku 2022/2023 jsme vedli pedagogickou diagnostiku, hodnotili jsme individuální pokroky dětí, doplňovali portfolio. Využívali jsme „Pedagogický záznamník“, kam zapisujeme záznamy o vývoji každého dítěte. Pro předškoláky využíváme Diagnostiku předškoláka od Bednářové – hodnotící listy. Výsledky vzdělávání jsme konzultovali průběžně na pedagog. radách a také v rámci evaluace. K mapování toho, co děti zvládají a co jim dělá obtíže, nám napomáhají tzv. „Pozorovací dny“. Pokračujeme v tvorbě TVP. Dětem, které navštěvovaly MŠ posledním rokem, jsme vedli omluvné listy. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti pokračujeme v pravidelném čtení pohádek k usínání i v tvorbě čtenářského deníku, který je vyvěšen v šatně MŠ.

6. Nedostatky z hlediska výchovy a vzdělávání dětí

U dětí přervávají problémy s respektováním pravidel chování v MŠ, je nutné je neustále opakovat a dbát na jejich dodržování. Mladší děti mají obtíže se samostatností, sebeobsluhou, osobní hygienou, což se v průběhu roku výrazně zlepšuje. U mladších dětí je krátkodobější pozornost, je potřeba střídat klidové a pohybové činnosti, frontální i skupinové. Velmi časté obtíže mají děti se správnou výslovností a mnohé navštěvují logopeda. Z toho důvodu zveme vždy na začátku školního roku do MŠ logopedku Mgr. Terezu Hojnou, která pro zájemce dělá orientační logopedické vyšetření. I v letošním školním roce jsme pro komunikaci s rodiči využívali e-mailu, stránek školy, Facebook.

7. Podněty pro příští školní rok

Pokračování ve spolupráci se ZŠ, vzájemné návštěvy, společné akce. Zapojení se do charitativních projektů, víček od PET lahví, baterií, elektrozařízení. I v letošním školním roce se před zápisem do 1. ročníku ZŠ uskutečnila návštěva předškoláků ve škole, proběhla rovněž ukázková hodina pro rodiče a následné beseda. V letošním školním roce zůstávají předškoláci v místní ZŠ, do Dačic odchází pouze jeden chlapec. Nadále pravidelně využívat druhou třídu pro řízenou činnost s předškoláky a věnovat se tak mladším i starším dětem dle jejich potřeb. Předškolní děti potřebují určitý režim, řád a pravidelně se opakující činnosti.

Zpracovala: Zdeňka Strašáková

Příloha č. 2:

Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2022/2023

V letošním školním roce pracovalo na škole jedno oddělení školní družiny s 22 žáky I. stupně pod vedením vychovatelky Ilony Baštářové a asistentky pedagoga Nikoly Káčerové.

Vychovatelky se snažily žákům vytvářet takové prostředí, ve kterém se cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Při každodenní práci měly na zřeteli cíle stanovené vzdělávacím programem (rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání, osvojování základních společenských hodnot apod).

Ke splnění stanovených cílů vychovatelky využívaly klíčové kompetence stanovené ŠVP – kompetence k učení, řešení problémů, kompetence občanské a další, viz ŠVP ŠD).

Pro činnost, jak pravidelnou, tak i zájmovou využívá školní družina své prostory, které jsou vhodně upraveny na krásné prostředí, ve kterém žáci trávili volné chvíle po vyučování. Provoz ŠD byl stanoven od 6.45 hodin do 7.15 hodin, odpoledne pak od 11.10 hodin do 15.30 hodin.

Zpočátku činnosti jsme spolu s ostatními dětmi pomáhali žákům 1. ročníku se zvykáním si na nový způsob jejich života, na běh základní školy a školní družiny, začlenění do kolektivu. Starší děti prvňáčkům ochotně a vstřícně pomáhaly.

Při činnosti jsme se řídili celoročním plánem. Vztah dětí k přírodě byl upevňován při vycházkách do okolí školy – pozorováním zeleně, rostlin. Upozorňovaly jsme děti na ochranu přírody nejen v rámci přírodovědné činnosti, ale také při rukodělně výtvarné. Recyklování – staré a nepotřebné jsme využívali při vyrábění různých dekorativních předmětů a tvorbě výtvarných prací. Děti pravidelně navštěvovaly školní knihovnu, kde si mohly kromě seznamování s různými tituly knihy vypůjčit domů.

V teplejších měsících jsme častěji pobývali venku, především na školním hřišti, kde děti měly prostor k individuálním pohybovým aktivitám.

V oblasti psychohygieny jsme pečlivě dbaly na možnosti dětem kompenzovat „vypětí“ z vyučování. Byl jim dán prostor pro potřebnou relaxaci a odpočinek, byla jim umožněna individuální činnost. Využívali jsme didaktické hry, obrázkový materiál, pomůcky a hračky v ŠD, mediální výchovu, výukové programy. Také jsme se učili, jak se máme chovat ve společnosti, k lidem i sobě samotným, vyráběli, četli.

Základním prostředkem činnosti byla hra. Ve ŠD se děti po celou dobu zdokonalovaly v sociálních dovednostech, učily se žít a spolupracovat s ostatními. Trávily tu velkou část volného času, proto bylo důležité, aby je pobyt zde těšil, rozvíjel jejich dovednosti, znalosti, schopnosti se samostatně rozhodovat; vytvářely si kladný vztah k přírodě i k umění.

Dnešní doba vyžaduje dobrou znalost techniky, podporuje technické dovednosti, a tak během šk. roku se v rámci zájmové činnosti pravidelně konal kroužek Počítač je náš kamarád. Děti z 1. tříd se s počítačem postupně seznamovaly, naučily se pracovat v programu Malování, vyhledávat na internetu obrázky, zadávaly si s naší pomocí zábavné webové stránky, ostatní se učily vyhledávat na internetu konkrétní webové stránky. Každá z těchto činností vyžadovala individuální přístup k jednotlivým žákům a je třeba ocenit pomoc starších dětí svým mladším kamarádům.

Akce ŠD v průběhu školního roku – Svatomartinská slavnost, včetně výroby dekorací na akci, Mikulášská besídka, vánoční besídka, Vánoční jarmark, karneval, Den dětí. Maminkám jsme u příležitosti oslavy tvořili originální přáníčka. Vyráběli jsme pro radost sobě i druhým, např. k zápisu do 1. třídy budoucím školáčkům.

Zpracovala: Ilona Baštářová

Příloha č. 3

Zpráva o činnosti školní jídelny ve školním roce 2022/2023

V budově školy se nachází školní kuchyně a školní jídelna. Jídlo určené pro mateřskou školu se donáší do výdejny mateřské školy.

Ke stravování je přihlášena většina dětí i zaměstnanců školy. Školní jídelna vaří i pro cizí strážníky. Jídlo je vyvážené a pestré, spotřební koš je plněn.

K objednávání stravy (odhlašování obědů) je využívána aplikace strava.cz. Obědy se odhlašují vždy den předem, nejpozději do 22 hodin.

Věk strážníků	Počet strážníků	Oběd Kč	Dopolední svačina Kč	Odpolední Svačina Kč
MŠ do 6 let	21	23	11	11
MŠ 7 let a více		30	11	11
ZŠ 7–10 let	36	30		
ZŠ 11–14 let		33		
ZŠ 15 let a více		35		
Zaměstnanci	22	35		
Bývalí zaměstnanci v penzi	1	50		
Cizí strážníci	35	75		
Celkem strážníků k 30. 6. 2023	115			

Zpracovala: Michaela Kubátová